Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Tytuł lekcji: Jestem bezpieczny! Jak dbać o siebie w trudnych sytuacjach?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji: Uczeń będzie wiedział:

- Jak należy się zachować, gdy zaczepi go nieznajoma osoba.
- Dlaczego nie wolno otwierać drzwi obcym, będąc samemu w domu.
- Jakie są fundamentalne zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
- Co należy zrobić w pierwszej kolejności, gdy zgubi się w tłumie.

Co się zmieni po lekcji:

- Uczeń będzie potrafił zastosować w praktyce (np. w scence) zasadę „KRZYCZ, UCIEKAJ, POWIEDZ”.
- Uczeń zademonstruje znajomość kroków „tańca bezpieczeństwa” (Lewo-Prawo-Lewo) przed przejściem przez pasy.
- Uczeń będzie potrafił wskazać odpowiednie osoby (policjant, ochroniarz, rodzina z dziećmi), do których należy zwrócić się o pomoc w razie zgubienia się.
- Uczeń zrozumie, że nie wolno wbiegać na jezdnię za zabawką.

Metody i techniki nauczania:

- Oglądowa: pokaz animacji
- Słowna: pogadanka, burza mózgów, rozmowa kierowana.
- Aktywizująca: drama (scenki sytuacyjne), zabawa ruchowa „Czerwone-Zielone”.
- Praktyczna: praca z kartą pracy.

Uzupełniające środki dydaktyczne:

- Projektor i ekran (do wyświetlenia animacji).
- Karty pracy (Załączniki 1 i 2).
- Duże kartony w kolorze zielonym i czerwonym (do zabawy ruchowej).
- Opcjonalnie: telefon-zabawka (do scenek).

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”
Minister Edukacji

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Przebieg lekcji

1. Wprowadzenie do tematu - Wyświetlenie animacji

N: Nauczyciel wita uczniów. Rysuje na tablicy duży znak zapytania.

N: *„Czy zdarzyło Wam się kiedyś poczuć niepewnie? Jakby w głowie pojawił się taki wielki znak zapytania, co robić? Na przykład, gdy podchodzi do Was ktoś obcy albo gdy musicie przejść przez dużą ulicę? Dziś nauczymy się kilku zasad, które sprawią, że ten znak zapytania zamieni się w świecącą żarówkę, czyli pewność, jak dbać o siebie”.*

N: Nauczyciel informuje uczniów, że teraz obejrzą krótką animację o zasadach bezpieczeństwa.

2. Omówienie animacji - Nasze tarcze bezpieczeństwa

N: Po zakończonej projekcji nauczyciel zwraca uwagę na ostatnią scenę animacji.

N: *„Na końcu filmu nasz bohater zamiast znaku zapytania miał nad głową żarówkę. Czuł się pewnie. Dlaczego? Jakie trzy zasady zapamiętał?”*

U: Uczniowie, kierowani przez nauczyciela, wymieniają trzy główne hasła z końca animacji: „Mówię NIE obcym”, „Bezpiecznie przechodzę przez ulicę”, „Gdy się zgubię, stoję w miejscu”.

N: Nauczyciel zapisuje te trzy zasady na tablicy jako filary lekcji.

3. Zasada 1: Obcy - Scenki sytuacyjne (Drama)

N: Nauczyciel skupia się na pierwszej zasadzie „Mówię NIE obcym”.

N: *„Przećwiczmy to. Podzielmy się na pary. Jedna osoba będzie dzieckiem, a druga nieznajomym, który na placu zabaw proponuje cukierki”.*

N: (Kieruje scenką) *„Co powinno zrobić dziecko?”*

U: Uczniowie odgrywają scenkę. Prawidłowa reakcja to głośne „NIE!” i odejście.

N: *„Bardzo dobrze. A co, jeśli obcy nie odpuszcza? Jak brzmiała zasada trzech kroków?”*

U: Uczniowie przypominają: „KRZYCZ, UCIEKAJ i POWIEDZ!”.

N: Nauczyciel prosi o ponowne odegranie scenki z zastosowaniem tej zasady. Podkreśla, że zawsze trzeba o tym powiedzieć rodzicom lub nauczycielowi.

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”
Minister Edukacji

N: *„Druga sytuacja: jesteście sami w domu i słyszycie dzwonek do drzwi”*. (Nauczyciel może wykorzystać telefon-zabawkę lub pukać w ławkę). *„Co robimy?”*

U: Uczniowie wyjaśniają: *„Patrzymy przez wizjer. Nie otwieramy. Możemy zadzwonić do rodziców i powiedzieć, że ktoś pukał”.*

N: *„Dokładnie. Nigdy nie mówimy obcym przez drzwi, że jesteśmy sami”.*

4. Zasada 2: Droga - Zabawa ruchowa „Czerwone-Zielone”

N: Nauczyciel przechodzi do drugiej zasady: „Bezpiecznie przechodzę przez ulicę”.

N: *„Chodźmy na chwilę na spacer po naszej klasie. Wyobraźcie sobie, że dywan to ruchliwa ulica, a my stoimy na chodniku”.* Nauczyciel wyjmuje czerwony i zielony karton.

N: *„Gdy pokażę karton zielony, przechodzimy bezpiecznie na drugą stronę. Gdy czerwony - stoimy. Ale uwaga! Zanim przejdziemy na zielonym, musimy wykonać 'taniec bezpieczeństwa'. Jak on wyglądał?”*

U: *„Patrzymy w lewo, potem w prawo i jeszcze raz w lewo!”*

N: Nauczyciel przeprowadza zabawę 2-3 razy, pilnując, by uczniowie wykonywali „taniec bezpieczeństwa” przed wejściem na "pasy".

N: Nauczyciel zatrzymuje zabawę i pyta: *„A co, jeśli Wasza ulubiona piłka potoczy się na jezdnię?”*.

U: *„Nigdy nie wbiegamy! Zatrzymujemy się i prosimy dorosłego o pomoc”.*

N: *„A jeśli jedziemy rowerem?”*

U: *„Zawsze w kasku i z dorosłym!”*.

5. Zasada 3: Zgubienie się - Zasada „Drzewa”

N: Nauczyciel przechodzi do trzeciej zasady: „Gdy się zgubię, stoję w miejscu”.

N: *„Wyobraźcie sobie, że jesteście w dużym parku lub sklepie. Na sekundę odwracacie głowę, a mamy i taty nie ma. Co robicie? Czy biegacie i szukacie?”*

U: *„Nie!”*

N: *„Właśnie. Zamiast biegać na oślep, stajemy się drzewem. Znajdujemy bezpieczne miejsce i STOJĘ W MIEJSCU. Rodzice na pewno wrócą tą samą drogą”.*

N: *„A jeśli czekacie dłuższą chwilę i nikogo nie ma? Kogo szukamy do pomocy?”*

U: Uczniowie wymieniają: *„Policjanta, ochroniarza (pana w mundurze) albo inną mamę lub tatę z dziećmi”.*

N: *„Bardzo dobrze. A co z numerem alarmowym 112, o którym wspominał film?”*

N: *„Pamiętajcie, że ten numer służy do ratowania zdrowia lub życia. Jeśli zgubiliście się, ale jesteście bezpieczni, najpierw szukamy policjanta lub ochroniarza. To oni wezwą odpowiednią pomoc, jeśli będzie potrzebna”.*

6. Praca z kartami pracy - Utrwalenie

N: Nauczyciel rozdaje uczniom Karty Pracy (Załączniki 1 i 2).

N: *„Teraz sprawdzimy nasze super-moce bezpieczeństwa na papierze. Wykonajcie polecenia z kart pracy”.*

U: Uczniowie wykonują zadania indywidualnie lub w parach.

7. Podsumowanie lekcji

N: Nauczyciel zbiera karty pracy.

N: *„Wróćmy do naszego znaku zapytania z początku lekcji. Czy teraz, gdybyście spotkali obcego lub zgubili się w sklepie, nadal mielibyście w głowie znak zapytania?”*

U: *„Nie, teraz mamy żarówkę!”*

N: *„Świetnie! Powtórzmy więc głośno nasze trzy najważniejsze zasady bezpieczeństwa”.*

U: (Wspólnie) *„Mówię NIE obcym! Bezpiecznie przechodzę przez ulicę! Gdy się zgubię, stoję w miejscu!”*

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Karta Pracy 1: Moje Tarcze Obronne

Polecenie 1: Poniżej narysuj, co robisz, gdy zaczepi Cię obca osoba i coś Ci proponuje. Użyj symboli z zasady „KRZYCZ, UCIEKAJ, POWIEDZ”.

Polecenie 2: Uzupełnij zdanie:

Kiedy jestem sam (lub sama) w domu i ktoś nieznajomy puka do drzwi, nigdy... ...

oraz dzwonię do... ...

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki” -** interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Karta Pracy 2: Bezpieczna Droga i Bezpieczne Miejsce

Polecenie 1: Opisz słowami „taniec bezpieczeństwa”, który wykonujesz, zanim wejdziesz na pasy.

1. Zatrzymuję się przed pasami.
2. Patrzę w ...
3. Patrzę w ...
4. Patrzę jeszcze raz w ...
5. Jeśli nic nie jedzie, przechodzę.

Polecenie 2: Dokończ zdanie: Kiedy moja piłka wtoczy się na ulicę, muszę natychmiast... ... a następnie... ...

Polecenie 3: Narysuj trzy osoby lub miejsca, do których możesz bezpiecznie podejść, gdy zgubisz się w dużym sklepie.

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki” -** interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”