Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Tytuł lekcji: Poznajemy dodawanie! Niezwykła moc znaku plus.
Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji: Uczeń będzie wiedział:

- Na czym polega dodawanie (łączenie zbiorów).
- Jak wyglądają i co oznaczają znaki plus (+) i równości (=).
- Że dodawanie przydaje się w wielu codziennych sytuacjach (liczenie przedmiotów, pieniędzy).

Co się zmieni po lekcji:

- Uczeń będzie potrafił połączyć dwa zbiory przedmiotów i policzyć ich wspólną liczbę (w zakresie do 10).
- Uczeń będzie umiał zapisać proste działanie matematyczne (np. 3 + 2 = 5) i je odczytać.
- Uczeń rozwinie umiejętność rozwiązywania prostych zadań tekstowych (historyjek matematycznych) opartych na dodawaniu.

Metody i techniki nauczania:

- **Oglądowa:** pokaz animacji, ilustracje na tablicy, karty pracy.
- **Słowna:** pogadanka, rozmowa kierowana, burza mózgów.
- **Praktyczna:** praca z liczmanami (np. kasztanami, klockami), rozwiązywanie zadań w kartach pracy.
- **Aktywizująca:** zabawa ruchowa, zadania praktyczne w grupach.

Uzupełniające środki dydaktyczne:

- Projektor i ekran (do wyświetlenia animacji).
- Karty pracy (załączniki 1-3).
- Liczmany dla każdego ucznia (np. kasztany, klocki, kredki lub ołówki).
- Tablica, kreda lub mazaki.
- Magnesy lub obrazki do demonstracji na tablicy (np. 4 książki, 2 książki).

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”
Minister Edukacji

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Przebieg lekcji

1. Wprowadzenie – Magiczna kieszeń (Wprowadzenie do tematu)

N: Nauczyciel wita uczniów. Rozpoczyna zajęcia od zagadki ruchowej. N: *„Wyobraźcie sobie, że jesteście na jesiennym spacerze. Schylacie się i znajdujecie pięknego, lśniącego kasztana. Podnosicie go i wkładacie do kieszeni. Idziecie dalej... i znajdujecie kolejnego! Też ląduje w tej samej kieszeni. Właśnie zrobiliście coś bardzo ważnego. Dziś dowiemy się, jak nazywa się ta czynność w matematyce. Zobaczmy film, który nam o tym opowie.”*

N: Nauczyciel wyświetla animację

2. Omówienie animacji – Co to jest dodawanie?

N: Po zakończonej projekcji nauczyciel zadaje pytania, aby sprawdzić zrozumienie materiału. N: *„O jakim ważnym działaniu opowiadał film?”* U: (Uczniowie odpowiadają) O dodawaniu! O liczeniu razem. N: *„Dokładnie! Film opowiadał o **dodawaniu**. A co to znaczy 'dodać'?”* U: (Uczniowie podają swoje propozycje: że jest więcej, że liczymy razem, że dokładamy). N: *„Świetne pomysły. Dodawanie to właśnie łączenie. W filmie łączyliśmy ołówki, książki i pieniądze w skarbonce. Zebraliśmy je do jednej, wspólnej grupy, żeby policzyć, ile ich jest **razem**.”*

N: Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: **DODAWANIE = ŁĄCZENIE**.

3. Poznanie „Magicznych Pomocników” – Znaki + i =

N: *„W dodawaniu pomagają nam dwa magiczne znaki. Kto zapamiętał z filmu, jak wyglądają?”* N: Nauczyciel rysuje na tablicy duży znak **+**. N: *„Ten znak to **PLUS**. Możemy go też nazywać 'dodać'. Jego zadaniem jest właśnie łączenie. Mówi nam: 'Połączcie te grupy!'”* N: Nauczyciel rysuje na tablicy duży znak **=**. N: *„Ten znak to **ZNAK RÓWNOŚCI**. Mówi nam: 'Oto wasz wynik!' albo 'Tyle samo jest po obu stronach'.”*

N: Nauczyciel zapisuje na tablicy działanie z filmu (z ołówkami) i głośno je odczytuje: **3 + 2 = 5** N: *„Czytajmy razem: Trzy DODAĆ dwa RÓWNA SIĘ pięć.”* U: Uczniowie powtarzają głośno całe działanie.

4. Zabawa badawcza – „Dodajemy skarby” (Praca w grupach)

N: Nauczyciel dzieli uczniów na małe grupy (np. 3-4 osobowe). Każda grupa otrzymuje pojemnik z liczmanami (klocki, kasztany, kredki). N: *„Teraz sami spróbujemy połączyć zbiory, tak jak w filmie. Połóżcie przed sobą 4 klocki (lub kasztany). Obok połóżcie 2 klocki.”* (Nawiązanie do przykładu z książkami 4+2=6). N: *„Ile macie razem klocków?”* U: (Liczą) Sześć!

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”
Minister Edukacji

N: *„Jak możemy to zapisać za pomocą naszych nowych znaków?”* N: Nauczyciel prosi jednego ucznia z grupy o zapisanie działania na tablicy (lub ułożenie z gotowych cyfr i znaków). N: **4 + 2 = 6**

N: *„Świetnie. A teraz spróbujmy jak z pieniędzmi w skarbonce. Połóżcie 3 klocki. Obok połóżcie drugą grupę – też 3 klocki. Ile to jest 3 dodać 3?”* U: (Liczą) Sześć! N: Zapisujemy: **3 + 3 = 6**

5. Zabawa ruchowa – „Łączymy się!”

N: *„Sprawdziliśmy dodawanie na kasztanach i klockach. Zobaczmy, czy działa ono też na nas!”* N: Nauczyciel włącza muzykę. N: *„Kiedy muzyka gra, biegacie swobodnie po sali. Kiedy muzyka ucichnie, podam Wam działanie, a Wy musicie jak najszybciej połączyć się w takie grupy, jaki będzie wynik. Uwaga!”* N: (Muzyka cichnie) *„Dwa dodać jeden!”* U: Uczniowie szybko łapią się za ręce, tworząc grupy po 3 osoby. N: (Muzyka gra, uczniowie znowu biegają. Muzyka cichnie) *„Trzy dodać dwa!”* U: Uczniowie tworzą grupy po 5 osób. (Nawiązanie do 3+2=5). N: (Muzyka cichnie) *„Jeden dodać jeden!”* U: Uczniowie łączą się w pary.

6. Praca z Kartami Pracy – Utrwalenie wiadomości

N: *„Wspaniale potraficie łączyć się w grupy. Teraz połączymy obrazki w naszych zadaniach.”* N: Nauczyciel rozdaje uczniom Karty Pracy (Załączniki 1, 2 i 3). Objaśnia polecenia do każdego zadania. Uczniowie wykonują zadania indywidualnie lub w parach. N: *„Pamiętajcie o tym, co robiliśmy z ołówkami, książkami i monetami. Policzcie dokładnie i zapiszcie działanie.”*

7. Podsumowanie lekcji

N: Nauczyciel zbiera karty pracy. N: *„Czego bardzo ważnego nauczyliśmy się dzisiaj?”* U: Dodawania! Łączenia grup. Znaków + i =. N: *„Gdzie przydaje nam się dodawanie?”* U: (Uczniowie podają przykłady) W sklepie. Przy liczeniu zabawek. Wszędzie. N: *„Macie rację. Dodawanie jest wszędzie – gdy liczymy słoneczne dni, gole na meczu albo ile pączków zjadł tata! Świetnie dziś pracowaliście. Nauczyliście się łączyć i dodawać.”*

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Karta Pracy 1: „Poznajemy znaki”

Polecenie 1: Przyjrzyj się uważnie działaniu matematycznemu.

3 + 2 = 5

- Otocz pętlą znak, który oznacza łączenie (dodawanie).
- Podkreśl znak, który pokazuje wynik (równa się).

Polecenie 2: Policzmy razem. Mamy dwie grupy ołówków.

- Grupa pierwsza: trzy ołówki.
- Grupa druga: dwa ołówki.

Chcemy wiedzieć, ile ich jest **razem**.

Polecenie 3: Uzupełnij poniższe działanie cyframi na podstawie tego, co policzyliśmy.

[ ] + [ ] = [ ]

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Karta Pracy 2: „Liczymy na półce i w skarbonce”

Polecenie: Przeczytaj historyjki, które poznaliśmy na filmie. Uzupełnij działania matematyczne, wpisując odpowiednie cyfry w puste kratki.

Historyjka 1: Książki na półce Masz na półce 4 ulubione książki. Od babci dostajesz 2 kolejne. Ile książek masz teraz razem?

Napisz działanie: [ ] + [ ] = [ ]

Historyjka 2: Oszczędności w skarbonce Masz w skarbonce 3 złote. Dostajesz od dziadka kieszonkowe i dokładasz kolejne 3 złote. Ile masz teraz pieniędzy?

Napisz działanie: [ ] + [ ] = [ ]

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki”** - interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”

Fundacja „Drabina Rozwoju”
ul. Chmielna 2 lok.31, 00-020 Warszawa
www.drabina.org
Adres do korespondencji:
ul. Ratuszowa 11, 03-450 Warszawa

Karta Pracy 3: „Słoneczne dodawanie”

Polecenie: Dodawanie jest wszędzie! Rozwiąż zagadkę Pana Pogodynka.

W zeszłym tygodniu mieliśmy **2** dni deszczowe. Mieliśmy też **5** dni słonecznych.

Ile dni liczył cały tydzień? Policz wszystkie dni razem, wpisując odpowiednie cyfry w kratki.

[ ] + [ ] = [ ]

Odpowiedź: Cały tydzień liczył [ ] dni.

Projekt: **„Odkrywcza klasa - świat w zasięgu ręki” -** interaktywne pomoce dydaktyczne oraz materiały o charakterze edukacyjnym dla klas 1-3 w zakresie nauk przyrodniczych, ścisłych oraz astronomii i astronautyki
realizowany przez Fundację „Drabina Rozwoju”
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji w ramach programu pn. „Odkrywcy”